

1. Reunión trasnacional en Padua (Italia):



En el pasado abril tuvimos la tercera reunión trasnacional en Padua (Italia). Esta reunión organizada por el Consorzio IES (www.consorzioies.com) y con la colaboración de CESVI (www.cesviconsulting.com). Socios italianos del Proyecto.

Esta reunión tenía el propósito de hacer seguimiento de las actividades llevadas a cabo, como también la validación de los documentos que han sido resultado del trabajo llevado a cabo por los socios respecto a las Guías metodológicas que pronto se publicarán en la web del Proyecto.

Esta reunión fue una buena oportunidad para hacer un repaso al Proyecto. Y ya tenemos todo preparado para la siguiente reunión trasnacional, que será en Bucarest (Rumanía)

2. FORMACIÓN DUAL EN ITALIA:

En Italia, los programas de FP (*percorsi triennali e quadriennali di istruzione e formazione professionale*) ofrece a los jóvenes la oportunidad de seguir la tarea de la educación y capacitación. La formación es diseñada y organizada por las Regiones.

En los últimos años, ha incrementado la colaboración entre Estado, Regiones, y provincias con la realización de programas más flexibles. En 2011, los reglamentos emitidos por el Estado-Regiones han introducido importantes cambios en los elementos del Sistema:

- conjunto de estándares de formación para habilidades básicas para desarrollar en programas de tres a cuatro años;
- conjunto de estándares mínimos (válido a nivel nacional) para competencias técnicas y profesionales en relación a perfiles profesionales incluidos en el Registro Nacional de cualificaciones. (Repertorio nazionale delle qualifiche);
- certificados intermedios y finales que son válidos a nivel nacional.

El Registro Nacional de cualificaciones creado en 2011. Cualificaciones que conducen a un cierto perfil de la ocupación nacional necesitan ser descritas en términos de resultados de aprendizaje y que se asignará el nivel correspondiente:

- Para los programas de tres años corresponde un certificado profesional de operario (attestato di qualifica di operatore professionale) reconocido por las regiones y nacionalmente (EQF level 3);
- Para los programas de cuatro años corresponde el diploma de profesional técnico (diploma professionale di tecnico) reconocido por las regiones y nacionalmente (EQF level 4).

Los programas de FP están organizados en módulos y con el objetivo de desarrollar las competencias básicas, transversales y técnicas.

Las actividades prácticas (especially traineeships) juegan un papel clave y deben ser desarrolladas bajo la supervisión de dos tutores, uno del centro de formación y el otro de la empresa. Estos programas son financiados por las Regiones a través del Ministerio de Trabajo y a través de fondos propios.

Tomando la definición más amplia de Europa, podemos considerar a las escuelas técnicas y profesiones como parte de la Formación Profesional dual.

- En los programas de la escuela técnica (istituti tecnici) los alumnos pueden adquirir conocimiento, habilidades y competencias para desarrollar tareas técnicas y administrativas.
- En los programas de escuelas de formación profesional (istituti professionali) los alumnos adquieren educación teoría y práctica específica para desarrollar tareas cualificadas en campos de producción de interés nacional.

Los programas de formación se dividen en dos sectores principales:

- 1) Servicios (agricultura; salud y asistencia social; gastronomía and hostelería; comercio);
- 2) La industria y la artesanía (industry and handicraft con dos ramas: industria y producciones artesanas; mantenimiento y asistencia técnica).

Alternanza scuola/lavoro

Los estudiantes que cursan los programas de cinco años, desde los 15 años pueden alternar las clases teóricas con prácticas, bajo el control y responsabilidad de la escuela (“alternation school/work”- alternanza scuola/lavoro). Con este propósito, los centros educativos firman contratos con las empresas o con los representantes de las organizaciones empresariales, cámaras de comercio, industria o de artesanos y agricultura, o entidades públicas o privadas, incluyendo entidades del tercer sector.

Los objetivos de esta “alternanza”:

- la implementación de una metodología de aprendizaje flexible, relacionando las clases teóricas con prácticas;

- el enriquecimiento de la educación escolar, aportando así las habilidades que son demandadas por el mercado laboral;
- el asesoramiento de los jóvenes para desarrollar sus expectativas e intereses personales y su modo individual de aprender;
- el intercambio continuo entre las instituciones educativas y de formación con el mercado laboral y la sociedad civil, para permitir que las empresas u organizaciones profesionales representativas, cámaras de comercio, la industria, la artesanía y la agricultura, o entidades públicas/privadas, incluyendo el tercer sector participen en los itinerarios de educación de los estudiantes;
- la correcta implementación por parte de las escuelas y las empresas anfitrionas a través del acuerdo de un correcto camino de aprendizaje "alternation".

Sistema de formación

El Sistema de formación incluye tres tipos de contratos:

- a) aprendizajes para obtener un certificado de operador profesional y un diploma técnico profesional;
- b) programas de aprendizaje profesional;
- c) la enseñanza superior y la investigación del aprendizaje.

3. TALLER DE EUROPASS EN TOLEDO :



En nuestra web puedes leer toda la información de EUROPASS. Es una herramienta muy útil y recomendamos conocerla e implementarla.

Acudimos a la jornada organizada por el SEPIE y evento que agradecemos que nos invitaran ya que nos dio una visión más amplia y profunda de la herramienta vinculada al CV europeo.

<http://www.dual-t.com/news/40-jornada-sepie-europass>

4. Recomendaciones de nuestro socio alemán para mejorar la formación profesional: HWK POTSDAM



- Debemos de discutir sobre los principales objetivos de los sistemas nacionales de educación
- Es necesario tener una institución competente de la supervisión de la formación profesional y cerrar una colaboración estrecha entre el Estado y los agentes económicos y sociales.
- Se necesitan regulaciones de las habilidades y competencias profesionales
- También regulaciones sobre las cualificaciones necesarias para los formadores y tutores en las empresas.
- Creemos que es importante contar con regulaciones sobre la constitución de colaboración entre las empresas y los aprendices, y tener información acerca de la distribución de tiempo entre la escuela y la empresa.
- Es importante hablar sobre la situación financiera
- En relación con el EQF, es obligatorio definir el nivel de formación profesional dual. Además necesitamos las definiciones de las habilidades y competencias que se van a adquirir a lo largo de esta formación profesional.

5. Dual-T hace tributo a Mariano Del Castillo

MARIANO
DEL CASTILLO



A principios del 2016 nos tocó decir adiós a Mariano del Castillo, miembro especial de Dual-T. El dio sus conocimientos sobre formación profesional, importantes en la implementación de la misma en España. Siempre conectado con los centros de formación y organizaciones empresariales. Nos transmitió la buena oportunidad que ofrece a los jóvenes la FP dual.

Acudimos miembros del Proyecto al homenaje que le hizo la entidad CECE. Este evento fue un buen momento para recordar su profesionalidad y entusiasmo que le caracterizaba. Y queríamos aprovechar esta newsletter para recordarle y agradecer su dedicación.

6. Contacta con nosotros:

Puedes acceder a la web del Proyecto: <http://www.dual-t.com/>

Y también estamos en twitter donde tenemos la oportunidad de hablar sobre el desarrollo del Proyecto, capturar y transmitir ideas que nos motivan, poniendo noticias relacionadas con la FP Dual y hacer redes con otros proyectos u entidades que trabajan por la FP dual.



Join the Conversation! @Dual_training



Este proyecto es cofinanciado por la Unión Europea en el marco de la convocatoria de propuestas del programa Erasmus +. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores.

La Comisión y la Agencia Nacional no son responsables del uso que se pueda hacer de la información que contiene.